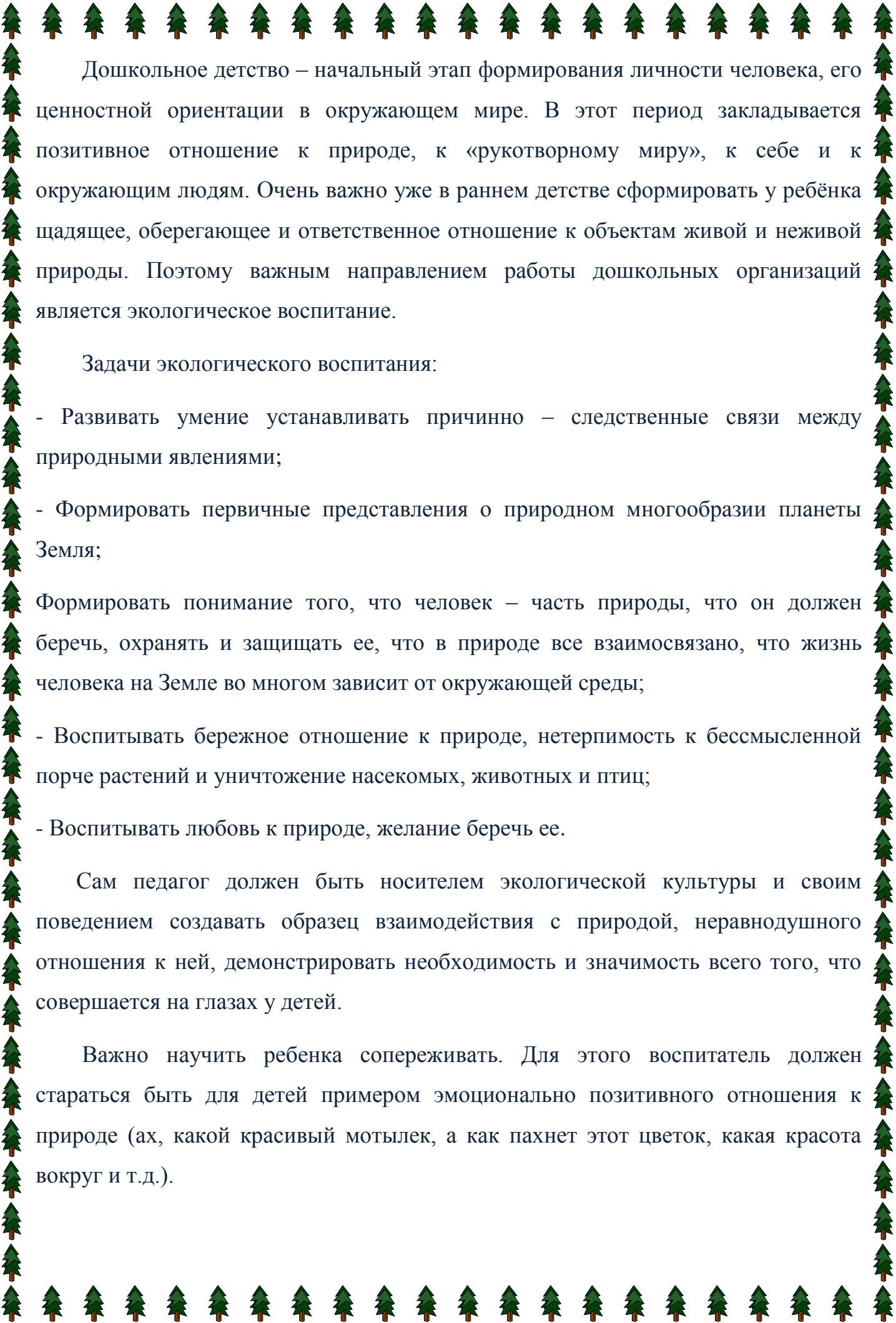


Консультация для педагогов

«ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ КАК КОМПОНЕНТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»





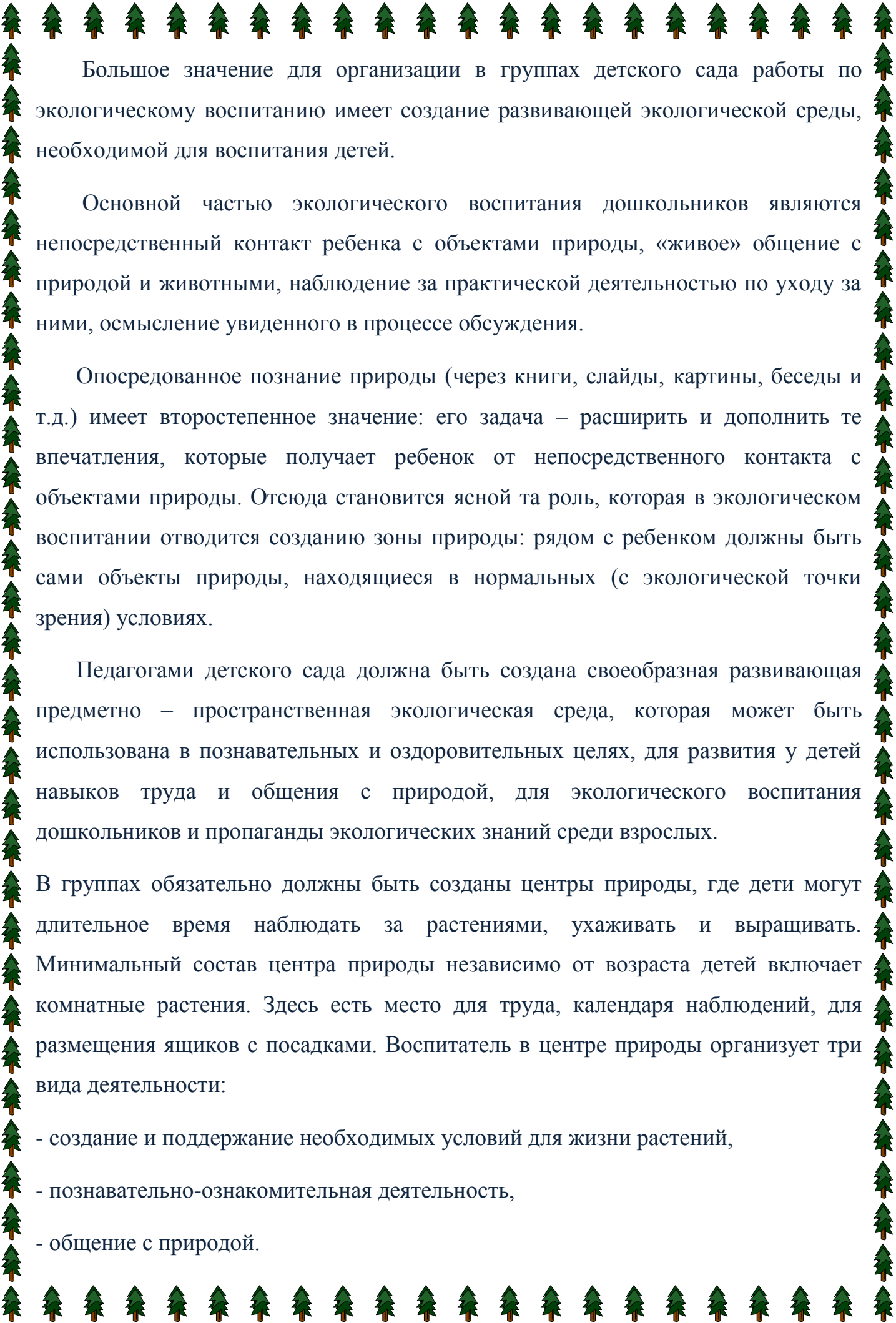
Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Очень важно уже в раннем детстве сформировать у ребёнка щадящее, оберегающее и ответственное отношение к объектам живой и неживой природы. Поэтому важным направлением работы дошкольных организаций является экологическое воспитание.

Задачи экологического воспитания:

- Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями;
- Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля;
- Формировать понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- Воспитывать бережное отношение к природе, нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожение насекомых, животных и птиц;
- Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

Сам педагог должен быть носителем экологической культуры и своим поведением создавать образец взаимодействия с природой, равнодушного отношения к ней, демонстрировать необходимость и значимость всего того, что совершается на глазах у детей.

Важно научить ребенка сопереживать. Для этого воспитатель должен стараться быть для детей примером эмоционально позитивного отношения к природе (ах, какой красивый мотылек, а как пахнет этот цветок, какая красота вокруг и т.д.).



Большое значение для организации в группах детского сада работы по экологическому воспитанию имеет создание развивающей экологической среды, необходимой для воспитания детей.

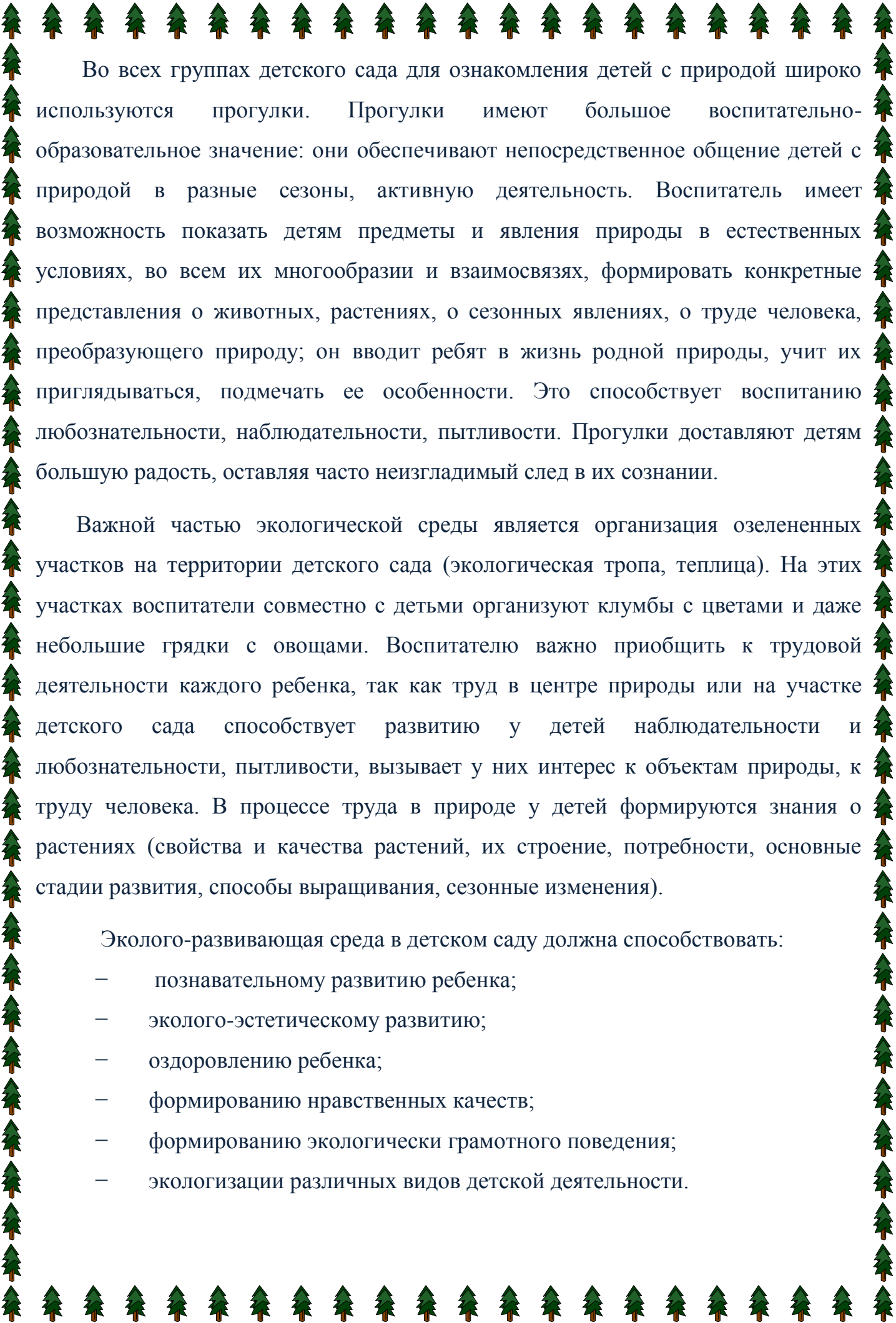
Основной частью экологического воспитания дошкольников являются непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой и животными, наблюдение за практической деятельностью по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения.

Опосредованное познание природы (через книги, слайды, картины, беседы и т.д.) имеет второстепенное значение: его задача – расширить и дополнить те впечатления, которые получает ребенок от непосредственного контакта с объектами природы. Отсюда становится ясной та роль, которая в экологическом воспитании отводится созданию зоны природы: рядом с ребенком должны быть сами объекты природы, находящиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях.

Педагогами детского сада должна быть создана своеобразная развивающая предметно – пространственная экологическая среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

В группах обязательно должны быть созданы центры природы, где дети могут длительное время наблюдать за растениями, ухаживать и выращивать. Минимальный состав центра природы независимо от возраста детей включает комнатные растения. Здесь есть место для труда, календаря наблюдений, для размещения ящиков с посадками. Воспитатель в центре природы организует три вида деятельности:

- создание и поддержание необходимых условий для жизни растений,
- познавательно-ознакомительная деятельность,
- общение с природой.




Во всех группах детского сада для ознакомления детей с природой широко используются прогулки. Прогулки имеют большое воспитательно-образовательное значение: они обеспечивают непосредственное общение детей с природой в разные сезоны, активную деятельность. Воспитатель имеет возможность показать детям предметы и явления природы в естественных условиях, во всем их многообразии и взаимосвязях, формировать конкретные представления о животных, растениях, о сезонных явлениях, о труде человека, преобразующего природу; он вводит ребят в жизнь родной природы, учит их приглядываться, подмечать ее особенности. Это способствует воспитанию любознательности, наблюдательности, пытливости. Прогулки доставляют детям большую радость, оставляя часто неизгладимый след в их сознании.

Важной частью экологической среды является организация озелененных участков на территории детского сада (экологическая тропа, теплица). На этих участках воспитатели совместно с детьми организуют клумбы с цветами и даже небольшие грядки с овощами. Воспитателю важно приобщить к трудовой деятельности каждого ребенка, так как труд в центре природы или на участке детского сада способствует развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывает у них интерес к объектам природы, к труду человека. В процессе труда в природе у детей формируются знания о растениях (свойства и качества растений, их строение, потребности, основные стадии развития, способы выращивания, сезонные изменения).

Эколого-развивающая среда в детском саду должна способствовать:

- познавательному развитию ребенка;
- эколого-эстетическому развитию;
- оздоровлению ребенка;
- формированию нравственных качеств;
- формированию экологически грамотного поведения;
- экологизации различных видов детской деятельности.

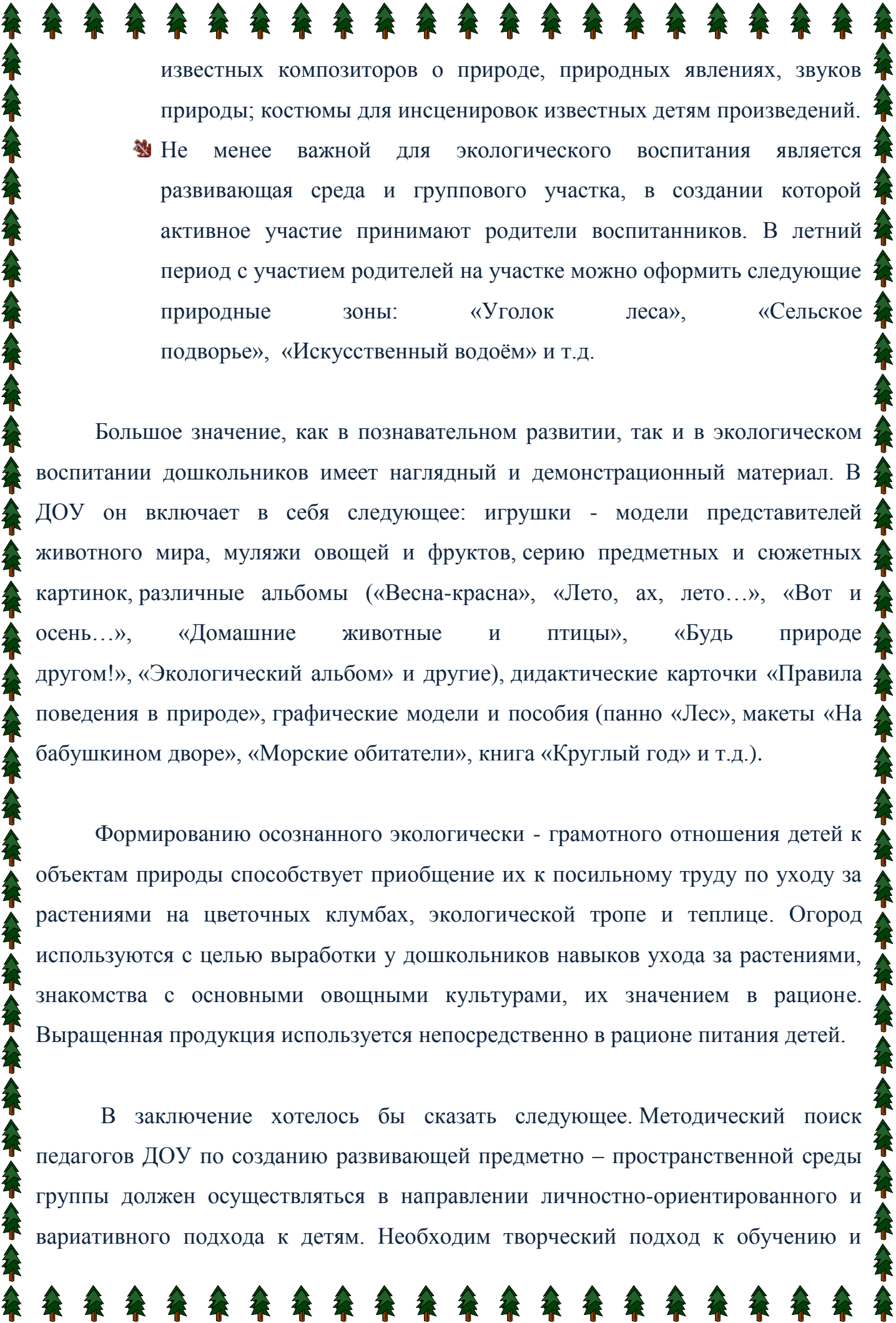


Создавая эколого-развивающую среду, необходимо учитывать период обучения и сезонные климатические условия региона.

Модель экологической развивающей предметно – пространственной среды группы включает в себя следующие компоненты: центр природы, центр познавательно – исследовательской деятельности, центр книги, центр театрализованной и музыкальной деятельности, групповой участок, экологическая тропа и теплица.

Рассмотрим все компоненты более подробно.

- ❖ Центр природы включает в себя следующие составляющие: комнатные растения, природный материал, в том числе коллекция разных семян и камней, календарь наблюдений, оборудование для трудовой деятельности, мини-огород, энциклопедии, дидактические игры, макеты. Главная особенность центра природы – непосредственная близость его к детям, что позволяет воспитателю организовывать различную их деятельность на протяжении всего года. Работа с календарем, уход за растениями, наблюдения за посадками, дидактические игры экологического содержания это все компоненты методики экологического воспитания.
- ❖ Центр познавательно – исследовательской деятельности включает в себя картотеку опытов для детей и оборудование для опытнической деятельности. Опытно – экспериментальная деятельность, как форма работы с детьми, способствует активизации познавательной сферы дошкольников.
- ❖ В центре книги подобраны различные произведения познавательной и художественной литературы, знакомящие детей с миром животных, птиц, насекомых, разнообразием растений, овощей и фруктов и т. д.
- ❖ Центр театрализованной и музыкальной деятельности включает в себя; маски – шапочки (овощи, фрукты, диких и домашних животных, насекомых и т.д.); записи музыкальных произведений



известных композиторов о природе, природных явлениях, звуков природы; костюмы для инсценировок известных детям произведений.

✎ Не менее важной для экологического воспитания является развивающая среда и группового участка, в создании которой активное участие принимают родители воспитанников. В летний период с участием родителей на участке можно оформить следующие природные зоны: «Уголок леса», «Сельское подворье», «Искусственный водоём» и т.д.

Большое значение, как в познавательном развитии, так и в экологическом воспитании дошкольников имеет наглядный и демонстрационный материал. В ДОУ он включает в себя следующее: игрушки - модели представителей животного мира, муляжи овощей и фруктов, серию предметных и сюжетных картинок, различные альбомы («Весна-красна», «Лето, ах, лето...», «Вот и осень...», «Домашние животные и птицы», «Будь природе другом!», «Экологический альбом» и другие), дидактические карточки «Правила поведения в природе», графические модели и пособия (панно «Лес», макеты «На бабушкином дворе», «Морские обитатели», книга «Круглый год» и т.д.).

Формированию осознанного экологически - грамотного отношения детей к объектам природы способствует приобщение их к посильному труду по уходу за растениями на цветочных клумбах, экологической тропе и теплице. Огород используются с целью выработки у дошкольников навыков ухода за растениями, знакомства с основными овощными культурами, их значением в рационе. Выращенная продукция используется непосредственно в рационе питания детей.

В заключение хотелось бы сказать следующее. Методический поиск педагогов ДОУ по созданию развивающей предметно – пространственной среды группы должен осуществляться в направлении личностно-ориентированного и вариативного подхода к детям. Необходим творческий подход к обучению и

воспитанию детей в данном направлении, поиск и внедрение новых технологий в образовательную деятельность. Каждый ребёнок индивидуален и уникален и наша задача сохранять и развивать эту индивидуальность и создавать такие условия для его жизни, развития и обучения, чтобы богатейшее эмоционально - чувственное восприятие мира позволило малышу стать Человеком.

